**Классный час "День Земли"**

**Цель:** формирование ответственного отношения к утилизации мусора;

**Задачи:**

* сформировать представление о Дне Земли как о дне заботы о родной планете;
* побудить детей вносить свой посильный вклад в решение проблемы мусора;
* подготовить учащихся к участию в экологическом проекте.

**Оборудование:** раздаточный материал, кластеры, интерактивная доска, презентация, контейнеры.

**Ход классного часа**

**План**

**1.**Организационное начало -1 мин.

**2.**Вступительное слово классного руководителя – 1 мин.

**3.**Основная часть – 23 минуты.

- чтение стихотворения;

- презентация и рассказ;

- игровое задание;

- практическая работа, заполнение кластеров;

**4**.Рефлексия. Подведение итогов – 5 минут.

**1. Организационное начало.**

1. **Вступительное слово классного руководителя**

**Учитель.** Добрый день, ребята! Постарайтесь сейчас не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, пусть ваше сердце почувствует доброту и радость сегодняшнего дня.

Послушайте стихотворение и подумайте, почему мы начинаем классный час с него?

### Основная часть

### Ученик 1

### Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой.

### И шепчут мне материки: Ты береги нас, береги!»

**Ученик 2**

### В тревоге рощи и леса, Роса на травах, как слеза. И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»

### Грустит глубокая река, Свои, теряя берега, И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»

### Остановил олень свой бег: «Будь человеком, человек! В тебя мы верим, не солги, Ты береги нас, береги!»

**Ученик 1**

### Смотрю на глобус – шар земной, Такой прекрасный и родной, И шепчут губы: «Не солгу, Я сберегу вас, сберегу!

О чём рассказывается в стихотворении? (Ответы детей)

Правильно о нашей планете. А о чём просят нас материки, леса, реки и животные? (ответы детей)

Правильно ребята, они просят, чтобы мы их сберегли для будущего поколения.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. К сожалению, в наш компьютерный век, многие люди забывают об этом. На сегодняшний день в календаре очень много праздников, которые связаны с охраной окружающей среды. Но есть особая дата – международный День Земли.

**22 АПРЕЛЯ Международный**   **День Земли**

Слайд 1 История возникновения Дня Земли.

По традиции весной отмечается День Земли. Это праздник, который отмечают люди во многих странах мира. В этот день повсюду проводятся масштабные экологические и природоохранные акции и мероприятия, симпозиумы, марафоны, благотворительные концерты, флешмобы.

Слайд 2

Первый День Земли в США отметили 22 апреля 1970 года, в память о катастрофе 1969 года возле города Санта-Барбары. Тогда из скважины вылились миллионы тонн нефти, в результате чего погибло множество птиц и морских животных.

Слайд 3 Символ Дня Земли

Символом Дня Земли является зеленая греческая буква тета на белом фоне.



Слайд 4 Флаг Земли

Флаг Земли представляет собой фотографию планеты из космоса (в настоящее время используется снимок, сделанный астронавтами Аполлона-17 по дороге к Луне) на тёмно-синем фоне. ****

Слайд 5

С 1997 года День Земли начали отмечать и в России. В этот день решаются важнейшие задачи по благоустройству и озеленению городов, сельских поселений, уменьшению загрязнения земель промышленными выбросами и твердыми бытовыми отходами.

Слайд 6

Пока существует жизнь на Земле, человечество производит отходы. Много времени стоит задача: решение проблемы отходов эффективным и наиболее экологичным способом. От решения данной проблемы зависит благополучие и существование человечества. Сегодня мы обсудим эту проблему.

Слайд №7

**Проблема:** БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ, их влияние на здоровье человека.

Сегодня на уроке мы поговорим о бытовых отходах, их вторичном использовании и влиянии их на окружающую среду и здоровье человека.

*Ребята записывают проблему в кластеры под темой урока.*

Слайд № 8

**Учитель.** Что у вас ассоциируется с бытовыми отходами? (Что относится к бытовым отходам?) Ответы ребят. Твёрдые бытовые отходы – макулатура, стекло, изношенная одежда, сломанная бытовая техника, пищевые отходы, разбитая посуда.

Дайте определение, что такое отходы?

**Отходы *— вещества (или смеси веществ), признанные непригодными для дальнейшего использования.***

Слайд № 9 **Причины накопления отходов.**

Откуда берутся отходы? Каковы причины накопления отходов.

1. Увеличение численности населения вызывает производство все большего и большего количества товаров потребления, а значит и отходов.

2. При производстве товаров большая часть сырья идет на отходы. *По некоторым подсчетам, на одного жителя Земли в год тратится в среднем 20 тонн сырья, 97% которого позже превращается в отходы.*

3. "Потребительский подход к жизни", *когда человек берет у природы все больше и больше для того, чтобы жить все более комфортно, ни в чем себе не отказывая. Все, что мешает, выбрасывается.*

4. Создание синтетических материалов (пластмасс, синтетических волокон и др.), которые не существуют в природе. *Из них производится огромное количество различных товаров, в том числе - предметов разового пользования. В результате огромные количества использованных синтетических материалов попадают на свалки. В отличие от природных веществ, эти материалы разлагаются очень медленно. Дело в том, что для современных микроорганизмов "синтетическая пища" непривычна, они не справляются с разложением синтетики.*

**Назовите не менее 5 видов отходов, образующихся при ведении домашнего хозяйства? Ответы (стекло, пластик, пищевые отходы, бумага, металл). Запишите их в кластеры, которые вам выданы.**

Какие пути уничтожения этих отходов вы знаете?

Слайд № 10 Виды утилизации отходов

(Рассмотрим все «за» и «против»)

Слайд № 11 Сжигание отходов.

Проблемы:

1. нужны большие территории;
2. мусор плохо горит;
3. в атмосферу выбрасывается огромное количество сажи и вредных органических соединений.

Слайд № 12 Переработка отходов.

Это самый экологический вариант обращения с отходами, при котором не увеличивается их объём. Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы.

Слайд № 13 Вторичное использование отходов.

*Вторичное использование отходов* – наиболее ресурсосберегающий путь.  
Но здесь существует ряд проблем:

* ***Первая проблема:*** мусор необходимо рассортировать.
* ***Вторая проблема:*** доставка мусора к месту переработки.
* ***Третья проблема:*** мусор невозможно использовать как сырьё для производства высококачественной продукции.

Слайд № 14 Организация свалок.

Организация свалок - самый дешёвый, но при этом недальновидный способ утилизации мусора

* Ядовитые вещества наносят ущерб окружающей среде.
* В результате процессов гниения без доступа воздуха образуются различные газы.
* На свалках регулярно возникают пожары, при которых в атмосферу выбрасывается сажа и ядовитые вещества.
* На свалках в больших количествах размножаются грызуны, являющиеся переносчиками различных инфекционных заболеваний.

Слайд № 15 Сколько на свалках гниет мусор?

**Для того чтобы в природной среде разложились некоторые предметы необходимо много времени. Например, бумага – до 2 лет, стекло-1000 лет, пластик не менее 100 лет.**

Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу старый полиэтиленовый пакет или бутылку!

Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни.

Что ребята необходимо для утилизации отходов? (Ответы детей) Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка.

В какой ребята акции вы принимали участие? Какую работу по рассортировке вы проводили в начальной школе? Акция «Добрые крышечки».

Никогда не забывайте, природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто.

**Предлагаю ребята сыграть в игру «Каждому виду мусора – свой контейнер».**

Перед детьми карточки с надписями видов отходов (пластиковая бутылка, газета, яичная скорлупа, оберточная бумага, алюминиевая банка, обои, пакет из под сока, фольга, коробочка от йогуртов, апельсиновая корка, целлофановый пакет, картофельная кожура).

Пять контейнера.

Задание детям – разложить предложенный вид в контейнер.

**Объяснить причину выбора и дальнейшие пути утилизации отходов.**

(Будут сортировать выбрасываемый мусор по разным контейнерам. В первый пойдет бумага, во вторые пластик, в третьи - алюминиевые банки, в четвёртый – пищевые отходы).

Слайд № 16 Что можно произвести из отходов.

Практически весь мусор может найти вторую жизнь – достаточно лишь немного подумать, где можно использовать мусор вторично?

**Я вам предлагаю дополнить кластеры**. В центре - название темы и проблема (День Земли, Бытовые отходы), от неё в стороны – то, что мы относим к отходам (пластик, бумага, стекло, металл, пищевые отходы). От каждого из них в стороны - вторичное использование отходов в быту и на производстве (по два варианта ответов).

Вам нужно указать, на что могут быть вторично переработаны или использованы данные бытовые отходы, которые у вас собранны в контейнер. (3-5 минут)

**Обсуждение** или **Аукцион идей.**

(заслушивание предложений обучающихся, анализ и обобщение ответов обучающихся)

Слайд № 17, 18, 19, 20, 21.

-Что можно произвести из пластика? (украшения, сумку, лампу, цветы)

-Что можно произвести из использованной бумаги? (сделать бумагу, тетради, цветную бумагу для детского творчества);

- Что можно произвести из стекла? (новое, хорошее стекло, стекловату);

-Что можно произвести из старого металлолома? (автомобили, станки, поделки и другое);

-Что можно произвести из пищевых отходов? (компост, комбикорм для животных, биотопливо);

Слайд № 22 Вторая жизнь ненужных вещей.

Слайд № 23

**Будущее зависит от нас. Как минимум, есть два варианта сценария развития нашей страны. Подумайте ребята.** *(Обсуждение вариантов)-* ***2 мин:***

1. Мы ничего не делаем, проблемы продолжают усугубляться.

2. Мы ищем практические пути решения и решаем проблемы. Этот сценарий нас устраивает, но мы должны понимать, что существующие и все возникающие экологические проблемы легко не решаются. Так давайте подумаем с вами, что можем мы сделать в нашей школе? (макулатура и крышечки). На данном этапе работы как мы можем расширить свою деятельность и включить больше ребят школы. **Так как мы ведём шефскую деятельность, нашими подопечными являются учащиеся 2 б класса. Мы можем распределить дальнейшую работу по секторам:** 1 сектор – информирование, проведение экологического урока; 2 сектор агитация с творческим номером; 3 и 4 сектора – заинтересовать и активизировать обучающихся, проведение мастерской вторичного сырья – крышечки и бумага.

**Вывод:** *первый сценарий нас не устраивает; второй – устраивает, но мы должны помнить, что существующие и всё возникающие экологические проблемы легко не решаются. Мы не можем решить эти проблемы поодиночке. Они решаются только сообща, но хотя бы маленький шаг на пути к решению экологических проблем должен сделать каждый из нас.*

1. **Подведение итога. Рефлексия.**

Вот мы, ребята и подошли к завершению нашего классного часа.

Предлагаю вам украсить ветку дерева. Каждый учащийся выбирает листочек определённого цвета (красный, жёлтый, зелёный).

Зелёный – Я считаю важным наш разговор и хотел бы внести свой вклад в решение проблемы.

Жёлтый – Это важная проблема, но решать её должны взрослые.

Красный – Этой проблеме много лет, она не решаема.

**Напишите по 2 примера вторичного использования бытовых отходов в быту и на производстве**

пластиковая бутылка

газета

яичная скорлупа

оберточная бумага

алюминиевая банка

обои

пакет из под сока

фольга

коробочка от йогуртов

апельсиновая корка

целлофановый пакет

картофельная кожура

оконная рама с стеклом

стеклянные бутылки из под лимонада

ёлочные игрушки

деревянная табуретка

**Слайд** №1

**Тема урока:** День Земли. (раскрытие темы на доске)

**Слайд** №2

**Слайд** № 3 Символ Дня Земли

**Слайд** № 4 Флаг Земли

**Слайд** № 5

**Слайд** № 6

**Слайд** № 7, 8 Твердые бытовые отходы

**Слайд** № 9 **Причины накопления отходов**

**Слайд** № 10

Назовите не менее 5 видов отходов, образующихся при ведении домашнего хозяйства.

**Слайд** № 11 Виды утилизации отходов

**Слайд** № 12 Сжигание отходов.

**Слайд** № 13 Переработка отходов.

**Слайд** № 14 Вторичное использование отходов.

**Слайд** № 15 Сколько на свалках гниет мусор?

**Игра «Каждому виду мусора – свой контейнер».**

**Слайд** № 16 Что можно произвести из отходов.

**Слайд** № 17, 18, 19, 20, 21.

**Слайд** № 22 Вторая жизнь ненужных вещей.

**Слайд № 23**